



# EN EL AULA VIRTUAL



# MIARÍA (MIARÍA)

Miaría no es una palabra Yine, sino una palabra Shipibo que significa "mi quebrada" y que alude a un pasado lejano en el que las dos etnias pelearon por el mismo territorio, muchos años antes de que la comunidad creciera y contara con los seis barrios que la conforman en la actualidad.



## **VER CÁPSULA AUDIOVISUAL**

**DURACIÓN: 2 min. 06 seg.**

**<https://vimeo.com/362920835>**

### **CONOCE A SUS REALIZADORES**

Esta cápsula audiovisual fue realizada en abril de 2017 por un grupo de 20 niños, niñas y adolescentes de la comunidad nativa de Miraría, ubicada en el Bajo Urubamba de la región Cusco, Perú. A partir de un taller participativo organizado por La Combi - arte rodante que tuvo una duración de una semana, los pequeños realizadores, guiados por los sabios y líderes de su comunidad, llevaron a la gran pantalla esta historia.



### **ELLOS HABLAN... YINE**

Lengua amazónica perteneciente a la familia lingüística Arawak. Tiene tres variedades geográficas: yine manu haxene, mantxineri y masco piro. De ellas todas son vitales, menos el mantxineri, que se encuentra seriamente en peligro de desaparecer. El yine se habla principalmente en Perú, en las regiones de Loreto, Ucayali, Cusco y Madre de dios; y en Brasil, en el estado de Acre, donde lo habla el pueblo indígena manchineri.

### ¡HABLA BARRIO!

Los **mapas parlantes** recogen de forma gráfica la percepción de las personas que en ellos participan sobre el territorio en el que viven fortaleciendo, al mismo tiempo, su identidad.

Son, por lo tanto, fruto de procesos participativos. Y permiten que las personas expresen por sí mismas cómo perciben la comunidad/localidad/barrio en el que viven, así como establecer un diálogo mediante recursos como dibujos, figuras y/o objetos naturales.

En este ejercicio los estudiantes construirán dos mapas parlantes de su comunidad/localidad/barrio: uno en el que mostrarán su **presente** y otro en el que imaginarán su **futuro**. Estos son los pasos a seguir:

#### **PASO 1. DIVIDIR EL MAPA EN ZONAS Y CREAR LOS GRUPOS**

Para ello deberás dividir la comunidad/localidad/barrio en zonas y organizar en grupos a los alumnos según el lugar en el que viven, de forma que cada uno tenga más o menos el mismo número de integrantes y esté conformado por estudiantes de la misma zona.

#### **PASO 2. TRABAJAR POR MICROZONAS Y HACER LOS DIBUJOS**

Una vez hecho esto, cada grupo deberá organizarse y dividir su zona en microzonas. Tantas como alumnos son. Y cada uno será responsable de una de esas microzonas. Es decir, deberá hacer dos dibujos: uno sobre esa microzona en el presente y otro sobre esa microzona en el futuro. Materiales: lápices de colores, crayones, elementos naturales, recortes de revistas, acuarelas, etc.

#### **PASO 3. EXPONER LOS MAPAS Y GENERAR DEBATE**

Cuando hayan terminado, cada grupo deberá presentar al resto del salón - ya sea a través de la cámara de la computadora o tomando una foto y usando la función de pantalla compartida - el mapa de su zona, y explicarlo paso a paso, por microzonas, hablando primero del presente y después de lo que sueñan en el futuro. El resto de los estudiantes podrá ir haciéndoles preguntas, de modo que se pueda generar un debate.

#### **PASO 4. CREAR COLLAGES VIRTUALES**

La fotografía del mapa de cada microzona será subida finalmente a un Google Drive (Dropbox, OneDrive o similar) que habrás creado para la ocasión con el nombre de la actividad. Y con todas las fotos se crearán entonces dos grandes collages: uno que muestre el mapa parlante completo del presente de la comunidad/localidad/barrio y otro que muestre el del futuro.

